



# **UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

## **ESCUELA INTERNACIONAL DE POSTGRADO FACULTAD DE EDUCACIÓN**

### **TESIS:**

**LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SU RELACIÓN CON EL  
LIDERAZGO DOCENTE EN LA RED N° 6 DE LA UGEL 01  
DE SAN JUAN DE MIRAFLORES EN EL AÑO 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **AUTORAS**

**Br. ANA QUISPE SURCO  
Br. ELSA TORRES SALAZAR**

### **ASESOR**

**Dr. JORGE MAMANI CALLO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis se la dedicamos:

A Dios que nos ha dado la vida y fortaleza para terminar esta investigación y en especial a nuestras madres por hacer de nosotras mejores personas a través de sus consejos, enseñanzas y amor.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo, y

A nuestros Maestros quienes nos han enseñado a ser mejores en la vida y a realizarnos profesionalmente.

A todos aquellos que de una u otra manera brindaron generosamente su colaboración para el avance y materialización del presente estudio de investigación

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado: Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación denominada: La Gestión Administrativa y su relación con el liderazgo docente en la RED N° 6 de la UGEL N°01 S.J.M.

En este trabajo mencionamos las características descriptivas de la gestión Administrativa y sus componentes, así mismo el liderazgo docente y sus dimensiones. Cabe mencionar que para el estudio descriptivo y las pruebas de hipótesis se utilizó el software SPSS 21.0, arrojando como resultado la independencia de una variable respecto a la otra. Asimismo, no existe relación significativa entre la gestión administrativa y el liderazgo docente.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

## INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Introducción	xii

### **CAPÍTULO I PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25

### **CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO**

2.1. Bases teóricas de Gestión Administrativa	28
2.1.1. Definición del término Gestión	28
2.2. Gestión Administrativa	29
A. Porque mejora la Gestión de la Educación	31
B. La Administración	32
C. Objetivos de la Administración	33
D. Principios generales de Administración	33
E. Enfoques de Gestión Administrativa	34
F. Procesos de la Gestión Administrativa	37
G. Instrumentos de Gestión de la planificación en la institución	37
2.2.1. Planificación	39

2.2.2. Organización	39
2.2.3. Dirección	40
2.2.4. Control	41
2.3. Bases teóricas de Liderazgo Docente	42
2.3.1. Definición del término liderazgo	42
2.4. Liderazgo Docente	45
A. Como el líder apoya al desarrollo de las organizaciones	47
B. Principios de Liderazgo	48
C. Los estilos de Liderazgo	49
D. Impacto del Liderazgo en las Instituciones Educativas	51
E. Los líderes nacen o se hacen	51
F. Teorías del Liderazgo	52
2.4.1. Comunicación	52
2.4.2. Toma de decisiones	55
2.4.3. Motivación	57
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	60
3.1.1. Hipótesis general	60
3.2.2. Hipótesis específicas	60
3.2. Variables	60
3.2.1. Definición conceptual	60
3.2.2. Definición operacional	61
3.3. Metodología	62
3.3.1. Tipos de Estudio	62
3.3.2. Diseño de la Investigación	63
3.4. Población y muestra	63
3.4.1. Población	63
3.4.2. Muestra	64
3.5. Métodos de investigación	66
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.7. Métodos de análisis de datos	70

<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	74
4.1.1. Resultados descriptivos de la Gestión Administrativa	74
4.1.2. Resultados descriptivos de Liderazgo Docente	75
4.1.3. Prueba de normalidad	76
4.1.4. Prueba de hipótesis	77
4.2. Discusión	81
<b>CONCLUSIONES</b>	86
<b>SUGERENCIAS</b>	88
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	89
<b>ANEXOS</b>	95

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz operacional de V.1	60
Tabla 2. Matriz operacional de V.2	61
Tabla 3. Población de estudio	63
Tabla 4. Muestra de estudio	64
Tabla 5. Validez de contenido por juicio de expertos	68
Tabla 6. Valores de los Niveles de Validez	68
Tabla 7. Baremo de medición del Gestión Administrativa	70
Tabla 8. Baremo de medición del nivel del Liderazgo Docente	71
Tabla 9. Distribución de resultados de la variable Gestión Administrativa	73
Tabla 10. Distribución de resultados de la variable Liderazgo Docente	74
Tabla 11. Pruebas de normalidad	75
Tabla 12. Relación Gestión Administrativa * Liderazgo Docente	76
Tabla 13. Relación Gestión Administrativa * Comunicación	77
Tabla 14. Relación Gestión Administrativa * Toma de decisiones	78
Tabla 15. Relación Gestión Administrativa * Motivación	79



## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 2.- Resultados la variable Gestión Administrativa	72
Figura 3.- Resultados la variable Liderazgo Docente	73

## **RESUMEN**

El estudio tiene como objetivo principal establecer la relación entre la gestión administrativa y el liderazgo docente en la RED N° 6 de la UGEL 01 del distrito de San Juan de Miraflores. Se utilizó un diseño no experimental descriptivo correlacional, con una muestra probabilística de docentes de ambos sexos. La investigación se realizó siguiendo los lineamientos dados por el método cuantitativo; se utilizaron como instrumentos de medición dos cuestionarios dirigidos a los docentes para medir tanto la gestión administrativa como el liderazgo docente, los cuales nos brindaron la información para que por medio de la estadística descriptiva e inferencial podamos observar el comportamiento de la población docente y posteriormente con un análisis de hipótesis utilizando el coeficiente de correlación Spearman determinar la relación entre las variables. Al relacionar las variables gestión administrativa y liderazgo docente observamos que no existe relación significativa ( $p > 0.05$ ). Este resultado comprueba la independencia de una variable respecto a la otra. Asimismo, no existe relación significativa ( $p > 0.05$ ) entre gestión administrativa y la dimensión comunicación de liderazgo docente. Existe relación significativa ( $p > 0.05$ ) entre gestión administrativa y la dimensión toma de decisiones de liderazgo docente. Del mismo modo, existe relación significativa ( $p > 0.05$ ) entre gestión administrativa y la dimensión motivación de liderazgo docente.

Palabras claves: Gestión administrativa, liderazgo docente, comunicación, toma de decisiones, motivación.

## **ABSTRACT**

The study's main objective is to establish the relationship between the administrative and teacher leadership in RED # 6 of 01 UGELs district of San Juan de Miraflores. We used a descriptive correlational non-experimental design, with a probability sample of teachers of both sexes. The research was conducted following the guidelines given by the quantitative method, were used as two questionnaires measuring instruments intended for teachers to measure both the administrative and teacher leadership, which gave us the information for using descriptive statistics and inferential can observe the behavior of the teacher population and then with a scenario analysis using the Spearman correlation coefficient to determine the relationship between variables. By relating the variables administrative and instructional leadership see that there is significant relationship ( $p > .05$ ). This result verifies the independence of a variable relative to each other. Also, no significant relationship ( $p > 0.05$ ) between administrative and communication dimension of teacher leadership. There is significant relationship ( $p > 0.05$ ) between administrative and decision-making dimension of teacher leadership. Similarly, significant relationship ( $p > 0.05$ ) between administrative and faculty leadership motivation dimension.

Keywords: administrative management, instructional leadership, communication, decision making, motivation.

## **INTRODUCCIÓN**

En estos tiempos de cambios y avances científico-tecnológicos. Es de suma importancia que la educación que se brinda a los estudiantes sea óptima y de calidad. Para contribuir con este objetivo, es necesario que los componentes de la institución educativa; es decir directivos y docentes desarrollen su labor de manera eficiente y correcta.

De acuerdo a diversos estudios realizados y teorías modernas de la administración, el éxito de toda organización, depende de los administradores (Gerentes-directores); quienes son los encargados de conducir la institución hacia el logro de objetivos trazados, en un mundo competitivo y de libre mercado donde las exigencias y los retos son cada vez mayores.

Por esta razón, es que las organizaciones necesitan que el gerente sea un líder. Diferentes estudios y ejemplos prácticos demuestran la importancia y trascendencia que tiene el liderazgo en la organización.

La presente investigación permitirá a la Institución Educativa auto diagnosticarse, observando en la práctica el desarrollo de dicho proceso y ver cómo los actores pueden ser los propios responsables en mejorar y asumir el compromiso del cambio teniendo por supuesto el conocimiento explícito de su realidad; de sistematizar y transferir la información generada por los actores de la Institución Educativa. Con esto se busca que sean los propios actores quienes puedan elaborar sus planes de mejora, si así lo estimasen; y a partir de esta experiencia elaborar propuestas de política en educación a nivel comunal

La presente tesis consta de cinco capítulos, el capítulo I; refiere al Problema de Investigación que contiene el planteamiento, formulación del problema, justificación, limitación, antecedentes, objetivos, el capítulo II; refiere al marco teórico; el Capítulo III; nos refiere de la metodología; la hipótesis, variables, metodología, tipos y diseño de investigación; población y muestra; métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; el capítulo IV; refiere a la descripción de los resultados, prueba de hipótesis, discusión

y finalmente se presenta las conclusiones y sugerencias a las que se ha llegado en el estudio, las referencias bibliográficas y los anexos.